



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



Projet d'établissement 2026-2030



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



Axes généraux

1. FAVORISER L'INCLUSION ET LA RÉUSSITE SCOLAIRE
2. FORMER DES CITOYENS RESPONSABLES ET ÉCO-RESPONSABLES
3. CONSOLIDER UNE ÉDUCATION PLURILINGUE ET PLURICULTURELLE
4. RÉUSSIR L'EXTENSION DU COLLÈGE ET LA TRANSITION VERS LE BREVET



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



Sommaire

1. Conditions d'élaboration du projet
2. Examen de la réalité de l'école
3. Tableau récapitulatif des objectifs généraux et des actions
4. Fiches actions

1. Conditions d'élaboration du projet

Le projet d'établissement 2026-2030 de l'EFAD constitue la feuille de route stratégique et pédagogique de notre institution pour les quatre années à venir. Il ne s'agit pas d'un simple document administratif, mais d'un outil de travail fondamental, vivant et fédérateur, destiné à guider l'action quotidienne de l'ensemble de notre communauté éducative.

Un projet ancré dans les orientations institutionnelles

L'élaboration de ce projet s'inscrit nativement dans une logique de cohérence institutionnelle et de continuité pédagogique. Il croise et intègre de manière harmonieuse plusieurs niveaux de directives :

- **Les textes officiels et programmes de l'Éducation Nationale française**, garants de l'exigence et de la conformité académique de notre enseignement.
- **Les orientations stratégiques de la zone AEFE** (notamment le projet de zone pour l'EFAD), qui ancrent notre action dans le réseau dynamique des lycées français du monde.
- **Les caractéristiques spécifiques, culturelles et géographiques de notre école** implantée au cœur de Mexico, qui font notre force et notre singularité.

Un établissement en pleine mutation : les enjeux de la transition

La période 2026-2030 marque un tournant historique pour l'EFAD. Notre établissement vit une phase de transition majeure et ambitieuse, caractérisée par deux défis structurels que ce projet vise à accompagner et à réussir :

1. **L'ouverture et l'extension du collège** : Avec la consolidation des classes de 6ème et de 5ème et la projection vers le cycle 4, l'école élargit son horizon pédagogique. L'enjeu est de construire une transition



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



fluide pour nos élèves vers les exigences du secondaire et de les préparer sereinement à l'obtention de leur premier diplôme national : le Brevet.

2. **La démarche d'homologation** : Ce projet d'établissement sert de socle et de preuve de notre excellence pédagogique dans le cadre de notre future demande d'homologation, visant à officialiser et pérenniser la reconnaissance de notre parcours scolaire.

Une démarche collaborative et concertée

Parce qu'un projet n'a de sens que s'il est partagé, sa conception a reposé sur une démarche active et participative, menée par l'équipe pédagogique sous la conduite de la direction avec l'aide des parents d'élèves. Plusieurs étapes clés ont jalonné ce travail de co-construction :

- **Un état des lieux rigoureux** : Une analyse approfondie des données de l'école a été menée, prenant en compte notre réalité globale : l'évolution de nos effectifs (276 élèves répartis sur 15 classes), la richesse de notre profil multiculturel (55% d'élèves mexicains, 31% franco-mexicains, 10% français et 4% d'autres nationalités), ainsi que la gestion de nos ressources humaines et l'optimisation de nos trois sites (Veramendi 20, Veramendi 32 et Covarrubias 46).
- **L'évaluation des besoins et des pratiques** : À partir des bilans du précédent projet et des remontées de terrain, l'équipe a identifié les leviers prioritaires pour favoriser l'inclusion, le bilinguisme et le bien-être de chacun.
- **La définition des axes stratégiques** : Ce travail collectif a permis de faire émerger quatre axes prioritaires, votés et validés, qui structurent l'ensemble des fiches actions de ce document.

2. Examen de la réalité de l'école

a) L'organisation pédagogique 2025/2026

Nombres de classes : 15

TPS/PS : 1

PS : 1

MS/GS : 3

CP : 2

CE1/CE2 : 3

CM1/CM2 : 3

6^{ème} : 1

5^{ème} : 1

Nombre d'élèves : 276

TPS : 4

PS : 25

MS : 36

GS : 30

CP : 40

CE1 : 31

CE2 : 31

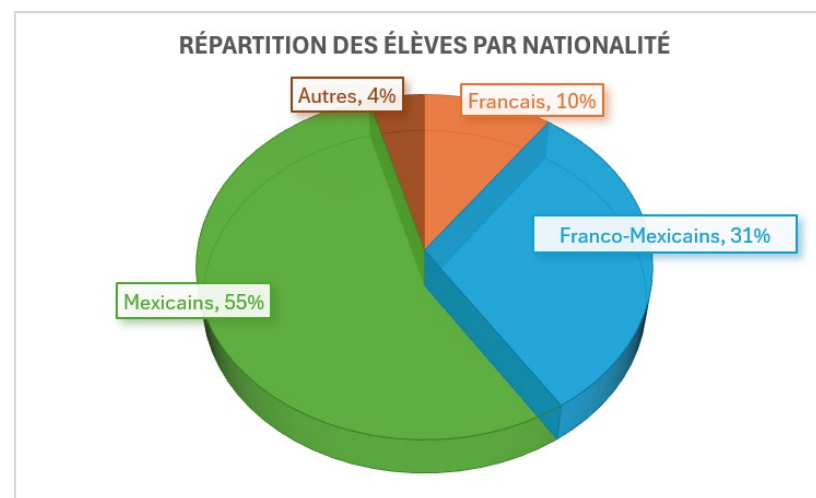
CM1 : 39

CM2 : 19

6^{ème} : 15

5^{ème} : 6

b) Les élèves





Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



c) L'état des lieux

- Le personnel

- ✓ 1 directrice faisant fonction de cheffe d'établissement (titulaire du MEN)
- ✓ 1 directrice administrative et financière
- ✓ 1 assistante de direction
- ✓ 1 comptable
- ✓ 1 assistante comptable
- ✓ 3 responsables de vie scolaire
- ✓ 15 professeurs (7 titulaires du MEN)
- ✓ 1 professeur de FLE
- ✓ 1 professeur remplaçant
- ✓ 1 professeur documentaliste
- ✓ 2 professeurs natifs de langue espagnole
- ✓ 3 professeurs de langue anglaise dont 2 natifs
- ✓ 1 psychologue scolaire
- ✓ 7 assistantes (6 en maternelle – 1 en élémentaire)



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



- Les locaux

Veramendi 20

4 salles de classe
1 salle de langue
1 BCD
1 Bureau référent de Vie Scolaire
1 cuisine et une cantine
1 cave (rangement)
2 cours de récréation
1 potager
Toilettes

Veramendi 32

7 salles de classe
1 salle polyvalente – cantine et cuisine
Bureaux : direction et vie scolaire
1 espace rangement
1 cour de récréation
1 potager
1 BCD + une salle annexe
1 salle de langue
1 laboratoire
1 salle d'art
1 salle de soutien
1 bureau pour la psychologue
1 salle des professeurs

Covarrubias 46

6 salles de classe
1 cuisine
1 salle de soutien
1 salle des professeurs
Bureaux : administration, vie scolaire et direction
1 cour de récréation
1 cantine
1 patio
2 espaces de rangement
1 garage à vélos



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



AXE 1 : FAVORISER L'INCLUSION ET LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Les objectifs	Les actions	La pratique dans les classes ou dans l'école	Les indicateurs
Inclure des élèves issus d'autres systèmes scolaires ou non francophones	Développer le français langue de scolarisation	Classe de Français Langue de Scolarisation qui travaille en lien avec les enseignants des classes ordinaires	Nombre d'élèves dans le dispositif Taux de réussite
Inclure les élèves avec des profils atypiques	Avoir un enseignant spécialisé en FLSco	Personnel dédié aux classes de soutien	
	Pérennisation des groupes de soutien en FLE	Développer des fonds de livres pour élèves dys- à la BCD et des livres pour comprendre les profils atypiques et les aider	Augmentation du nombre de livres
	Poursuivre la formation des enseignants	Avoir des dossiers de suivi pour chaque élève	Classeurs et format numérique
	Poursuivre la mise en place des PAP, PPRE, PPS	Faire des réunions d'Équipe Éducative fréquentes et être en lien avec les professionnels à l'extérieur de l'école	Tableau de suivi
	Accueil d'AESH	Adapter les locaux pour les élèves à mobilité réduite	Rampe d'accès
	Aménagement des locaux	Faire des journées de sensibilisation sur la neurodivergence et le handicap	
	Développer les APQ		

Favoriser le bien être de chacun	Présence d'une psychologue scolaire sur l'école Développer un programme pour l'école des parents Faire des classes d'éducation à la sexualité Développer une culture de partage des émotions, de sensibilisation à l'intelligence émotionnelle	Prévenir les enfants des jours de sa présence et favoriser ses interactions avec les enfants dans les classes. Travailler les compétences psychosociales Classe d'éducation à la sexualité avec un intervenant extérieur en GS, CE1, CM1, CM2 et collège, en plus du travail réalisé en classe sur tous les niveaux Aligner les emplois du temps par niveau	Nombre d'élèves et de parents faisant appel à ses services Programmation de l'école pour tous les niveaux Présence effective de l'intervenant
	Mettre en pratique la différenciation Favoriser les demi-groupes et les décloisonnements Poursuite des APC Favoriser l'apprentissage par le jeu	Prévoir des classes en demi-groupes : potager, BCD, espagnol, ... Abonnement au cartable ludique Utilisation des jeux des méthodes MHM et MHF	Nombre d'heure dans les EDT Nombre de classes abonnées
Fédérer la communauté scolaire	Développer la communication de l'école pour partager activement les projets en cours et donner de la visibilité Organiser des évènements basés sur des projets donnant du sens aux apprentissages et justifiant l'inscription et l'intérêt des familles	Embauche d'un personnel en communication pour développer le site internet, les réseaux sociaux et la communication interne	



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



Favoriser une communication ouverte entre tous les constituants de la communauté scolaire	Profiter de la richesse de la communauté pour générer des événements, des rencontres sur l'école ou des sorties scolaires Développer des actions impliquant activement les parents sur le temps scolaire.	Faire venir des parents scientifiques, journalistes, ou artistes Demander des propositions de sorties aux parents Projet potager Eco-comité pour le projet ecoschool Avoir une communication par niveau : maternelle, élémentaire et collège pour générer l'intérêt Protocole de communication toutes les semaines en maternelle des enseignants vers les parents	Nombre de parents participants Existence de la communication
Avoir des personnels formés et qualifiés	Accès à une formation continue des enseignants et des assistantes Développer la formation entre pairs Entretiens individuels annuels avec la direction	Inscriptions aux formations AEFE Formations d'établissement Observation des enseignants dans les autres classes pour développer les bonnes pratiques Temps pour transmettre ce qui a été appris pendant les formations	Nombre d'enseignants participant aux formations Nombre de formations sur l'école Tableau de suivi Nombre d'entretiens réalisés



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



		Mise en place d'un plan de développement professionnel interne	
--	--	---	--



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



AXE 2 : FORMER DES CITOYENS RESPONSABLES ET ÉCO-RESPONSABLES

Les objectifs	Les actions	La pratique dans les classes ou dans l'école	Les indicateurs
Maintenir un environnement sûr et bienveillant, tout en prenant en compte la diversité des élèves.	Mise en place d'un manuel du savoir vivre et des protocoles de l'école	Actualisation des pratiques en relation avec le nouveau manuel du savoir vivre, les protocoles et les règlements intérieurs	Nouveau règlement révisé annuellement
Faire vivre le processus démocratique	Développement du règlement intérieur de l'école en axant pour chaque groupe d'âge : maternelle, élémentaire et collège	Mise en pratique du projet pHARe à tous les niveaux	Intervention de la psychologue
Devenir citoyen du monde de demain	Poursuite, en élémentaire, des conseils de classe hebdomadaires	Dans toutes les classes du CP au CM2.	Inscription du cercle de classe dans les EDT
	Organiser des débats philosophiques en classe ou en décroisement.	Développer les messages clairs	
	Organisation de conseils de classe réguliers, entre élèves, entre délégués, entre délégués et administration.	Mise en place des débats philosophiques dès la maternelle.	
	Poursuite des élèves médiateurs de cour de récréation	Élection des délégués du CP au collège	Calendrier des réunions
	Mettre en place un permis piéton et un permis vélo.	Au collège création du CVC (Conseil de la Vie Collégienne)	
		Formation dans toutes les classes des élèves pour être médiateurs	
Renforcer la sensibilisation aux	Poursuivre le processus EcoSchools – EFE3D en l'intégrant dans les	Poursuivre des projets écologiques en cours et en développer de nouveaux	Passage au niveau suivant de qualification



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



questions sociétales, de développement durable, d'écologie, de genre et d'égalité filles-garçons	pratiques de classe et de manière transversale dans les enseignements. Poursuite des classes de potager hebdomadaires Participer à des projets sur l'égalité filles-garçons et le genre Poursuite des éco délégués	Poursuite du Bicibus Plantation de plantes endémiques Passage au potager pour toutes les classes Tri des déchets dans l'école Actions pour la journée internationale des droits des femmes Élections des éco-délégués et faire des réunions périodiques	Nombre de participants Participation des parents Calendrier des réunions
Éduquer au numérique Utiliser à bon escient les outils numériques	Développer l'esprit critique face à l'usage du numérique et aux dangers d'internet Mettre en place des formations à l'usage d'internet débouchant sur l'obtention d'un permis.	Formation à l'utilisation d'internet Inscription des collégiens au programme Pix et suivi de leurs profils Intervention de professionnels Développement d'un club de journalisme pour le collège	Aide de parents travaillant dans ce domaine



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



AXE 3 : CONSOLIDER UNE ÉDUCATION PLURILINGUE ET PLURICULTURELLE

Les objectifs	Les actions	La pratique dans les classes ou dans l'école	Les indicateurs
Accentuer les efforts du point de vue de l'enseignement plurilingue Maîtriser les langues d'enseignement à des fins de communication	Réaliser des projets culturels et artistiques en langues Améliorer les temps de doublette Valoriser l'usage de toutes les langues enseignées dans les pratiques quotidiennes de classe. Reconnaître et utiliser les langues maternelles des élèves Favoriser l'usage du français entre élèves dans tous les moments de la journée scolaire	Chansons et spectacles en espagnol et en anglais Travail en projets Progression commune par cycle Classes d'arts en anglais en élémentaire et collège Potager en espagnol et en français Alphabet phono bilingue Faire venir lire les parents dans leur langue le même album Poursuite du concours des billes Mettre en place un festival des familles pour mettre en valeur la diversité de la communauté	Présence des différentes langues dans les spectacles Tableau des progressions Présence des classes dans les EDT Présence des alphabets dans les classes de maternelle Nombre de parents invités Nombre de classes participants Liste des parents participants
Développer la culture du livre dans toutes les langues enseignées et à tout âge	Compléter le fonds de bibliothèque d'ouvrages en espagnol et en anglais. Avoir des séances de BCD hebdomadaires dès la TPS Promouvoir le CCC pour le collège	Travail sur des albums plurilingues Embauche d'un deuxième professeur documentaliste	Nombre d'album en espagnol et anglais Présence d'un temps de BCD dans les EDT dès la TPS



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



		Développement d'une salle pour le collège avec des ordinateurs pour travailler	
Développer l'ouverture culturelle sur le pays	Travailler avec les institutions autour de l'école Développer les connaissances culturelles du pays	Échanges avec le collège Willians pour le collège Rencontres sportives avec d'autres écoles dans le cadre des clubs du collège Découverte des communautés mexicaines et des langues indigènes Poursuite des doublettes sur les grands événements en France ou au Mexique (día de muertos, 14 juillet, 16 septembre, ...)	Nombre d'échange durant l'année scolaire Ouverture et nombre d'inscrits dans les clubs Nombre de participations à des compétitions Tableau des progressions
Développer l'ouverture culturelle sur le monde	Favoriser l'ouverture au monde des élèves	Faire des correspondances avec des classes à travers le monde en anglais, français ou espagnol Développer des projets en fonction de l'actualité (Vendée Globale, tour du monde, ...)	Nombre de classes participants



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger





Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



AXE 4 : RÉUSSIR L'EXTENSION DU COLLÈGE ET LA TRANSITION VERS LE BREVET

Les objectifs	Les actions	La pratique dans les classes ou dans l'école	Les indicateurs
Assurer la continuité pédagogique et fluidifier la liaison École/Collège	Renforcer le travail de cycle 3 (CM1-CM2-6ème) entre le primaire et le secondaire. Harmoniser les outils méthodologiques (cahiers, attendus, critères d'évaluation)	Conseils de cycle réguliers et programmés. Projets pédagogiques communs et décloisonnements ponctuels entre CM2 et 6ème.	Nombre de réunions de cycle 3 réalisées. Taux de participation des enseignants des deux cycles.
Accompagner la montée en charge des niveaux et stabiliser les effectifs	Structurer l'ouverture pédagogique des futures classes de 4ème puis de 3ème. Fidéliser les familles dès l'élémentaire pour garantir la poursuite de la scolarité au collège.	Campagnes d'information spécifiques auprès des parents de CM1/CM2 Aménagement progressif des emplois du temps adaptés au rythme du secondaire.	Évolution du nombre d'inscrits en 6ème et 5ème d'une année sur l'autre. Taux de rétention des élèves entre le CM2 et la 6ème.
Préparer sereinement les élèves aux exigences du Diplôme National du Brevet (DNB)	Mettre en place un accompagnement méthodologique ciblé dès la classe de 5ème.	Intégration d'heures de soutien, d'approfondissement et de méthodologie dans les emplois du temps.	Taux de réussite prévisionnel et mentions aux évaluations communes.



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



	Anticiper l'introduction des épreuves du Brevet (contrôle continu et épreuves terminales).	Instauration progressive de devoirs communs et d'examens blancs (en perspective du cycle 4).	Nombre d'heures dédiées à l'accompagnement personnalisé (AP) dans l'emploi du temps.
Développer la vie collégienne et l'autonomie des élèves	Faire vivre les instances démocratiques propres au secondaire. Proposer une offre d'activités périscolaires et culturelles stimulante pour les adolescents.	Création et animation effective du CVC (Conseil de la Vie Collégienne). • Organisation de clubs méridiens (journalisme, théâtre, compétitions sportives avec d'autres écoles comme le collège Williams).	Calendrier et compte-rendus des réunions du CVC. • Taux de participation des collégiens aux clubs et activités extrascolaires.
Garantir l'excellence et la conformité en vue de l'homologation	Aligner les pratiques d'enseignement du secondaire sur les strictes exigences de l'AEFE et du MEN français. Veiller à la formation continue des personnels du collège.	Suivi rigoureux des programmations par cycle. Participation des enseignants du collège aux formations de zone AEFE. Entretiens individuels annuels axés sur le développement professionnel au secondaire.	Pourcentage de programmes officiels couverts aux échéances clés. • Nombre d'enseignants du secondaire formés par l'AEFE. • Avancement du dossier officiel de demande d'homologation.